Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, программы общеобразовательных учреждений по основам безопасности жизни и рабочей программы по ОБЖ (автор А.Т.Смирнов).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В настоящей учебной программе реализованы тре­бования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей при­родной среды», «О пожарной безопасности».

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жиз­ни, о чрез­вычайных ситуациях природного и техногенного харак­тера, их последствиях и мероприятиях, проводимых го­сударством по защите населения. Большое значение прида­ется формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

выделение характерных причинно-следственных связей;

творческое решение учебных и практических задач;

сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 52 учебных часа (1,5 часа в неделю). Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществля­ется в виде контрольных и проверочных работ, всего 2 контрольные работы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основы безопасности жизнедеятельности: 7-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Под ред. А.Т.Смирнова – М.: Просвещение, 2017 г.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Разделы 1 - 2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. - 26 часов

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. - 1 час

Раздел 4. Основы здорового образа жизни - 2 часа

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. – 18 часов

Раздел 6. Правила дорожного движения – 5 часов

Формы организации образовательного процесса: классно-урочная система.

В ходе изложения учебного материала используются методы обучения:

пересказывание текста учебника в связной монологической форме;

воспроизводить полученную информацию;

урок, сочетающий опрос с объяснением;

вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;

фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;

лекция с элементами беседы;

раскрывать содержание иллюстраций.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  
развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;  
формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  по плану | Тема урока | Дата  по факту |
| МОДУЛЬ 1: Основы безопасности личности, общества и государства. (27 часов) | | | |
| Разделы 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. (26 часов) | | | |
| Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. (2 часа) | | | |
| 1 | 05.09 | Характеристика природных явлений. |  |
| 2 | 10.09 | ЧС природного характера. |  |
| Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. (7 часов) | | | |
| 3 | 12.09 | Землетрясение. Причины возникновения. |  |
| 4 | 19.09 | Защита населения от землетрясений. |  |
| 5 | 24.09 | Правила поведения при землетрясении. |  |
| 6 | 26.09 | Извержения вулканов. |  |
| 7 | 03.10 | Классификация вулканов |  |
| 8 | 08.10 | Защита населения при извержении вулканов. |  |
| 9 | 10.10 | Оползни и обвалы. Защита населения. |  |
| Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. (3 часа) | | | |
| 10 | 17.10 | Ураганы и бури. |  |
| 11 | 22.10 | Защита населения от ураганов и бурь. |  |
| 12 | 24.10 | Смерчи. |  |
| Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. (7 часов) | | | |
| 13 | 07.11 | Наводнения и их виды. |  |
| 14 | 12.11 | Действия при угрозе и во время наводнения. |  |
| 15 | 14.11 | Сели. Защита населения. |  |
| 16 | 21.11 | Цунами. |  |
| 17 | 26.11 | Защита населения от цунами. |  |
| 18 | 28.11 | Снежные лавины. |  |
| 19 | 05.12 | Защита населения от лавин. |  |
| Глава 5. Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения. (7 часов) | | | |
| 20 | 10.12 | Лесные и торфяные пожары. |  |
| 21 | 12.12 | Степные пожары. |  |
| 22 | 19.12 | Контрольная работа № 1. |  |
| 23 | 24.12 | Защита населения от природных пожаров. |  |
| 24 | 26.12 | Способы тушения природных пожаров. |  |
| 25 | 16.01 | Инфекционные заболевания и защита населения. |  |
| 26 | 21.01 | Эпизоотии и эпифитотии. |  |
| Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. (1 час) | | | |
| Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. (1 час) | | | |
| 27 | 23.01 | Терроризм и экстремизм в подростковой среде. |  |
| МОДУЛЬ 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (25 часов) | | | |
| Раздел 4. Основы здорового образа жизни. (2 часа) | | | |
| Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. (2 часа) | | | |
| 28 | 30.01 | Стресс и его влияние на человека. |  |
| 29 | 04.02 | Шум и его влияние на организм. |  |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (18 часов) | | | |
| Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях. (18 часов) | | | |
| 30 | 06.02 | Общие правила оказания первой помощи. |  |
| 31 | 13.02 | Первая помощь при наружном кровотечении. |  |
| 32 | 18.02 | Первая помощь при ушибах и переломах. |  |
| 33 | 20.02 | Правила транспортировки пострадавшего. |  |
| 34 | 27.02 | Обеспечение личной гигиены. |  |
| 35 | 03.03 | Тепловые и солнечные удары. |  |
| 36 | 05.03 | Первая помощь при обморожениях и термических ожогах. |  |
| 37 | 12.03 | Первая помощь при химических ожогах |  |
| 38 | 17.03 | Первая помощь при отравлениях. |  |
| 39 | 19.03 | Первая помощь при укусах змей и насекомых. |  |
| 40 | 02.04 | Лекарственные растения. |  |
| 41 | 07.04 | Аптечка первой помощи. |  |
| 42 | 09.04 | Первая помощь при кровотечениях из носа. |  |
| 43 | 16.04 | Самостоятельная работа. |  |
| 44 | 21.04 | Влияние окружающей среды на человека. |  |
| 45 | 23.04 | Инфекционные заболевания. |  |
| 46 | 30.04 | Профилактика инфекционных заболеваний |  |
| 47 | 07.05 | Компьютер и его влияние на здоровье. |  |
| Раздел 6. Правила дорожного движения. (5 часов) | | | |
| 48 | 12.05 | Безопасность на водоёмах летом. |  |
| 49 | 14.05 | Контрольная работа № 2 |  |
| 50 | 21.05 | Пассажир. Пешеход. |  |
| 51 | 26.05 | Правила для велосипедистов. |  |
| 52 | 28.05 | Безопасность на железной дороге. |  |